

# 天主教香港教區

## 天主教聖瑪加利大幼稚園

二零一六至一七年度學校報告

及

二零一七至一八年度學校計劃

地址：香港跑馬地樂活道 2 號 A 聖瑪加利大堂區中心 3 樓至 4 樓

電話：25769824

電郵：[stmkg@netvigator.com](mailto:stmkg@netvigator.com)

網址：[www.stmkg.edu.hk](http://www.stmkg.edu.hk)

創校年份：1986

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 2016-2017 年高班小一派位統計

## 第二部分 自我評估

- 2.1 2016-2017 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨及目標

本校是以寬容的愛心、耐心、智慧及適當的技巧，去開啟學前兒童靈、德、智、體、群、美等各方面的發展，並採用啟發式主題教學法，以分組形式加以視聽教材輔導，寓學習於遊戲中，務使兒童作好學前準備，享受快樂童年。

我們的遠景:

以基督博愛的精神為教育根基，效法主保聖瑪加利大愛人如己，培育兒童建立積極健康的人生觀。

我們的使命:

學習主保聖瑪加利大愛主的精神，培養兒童常懷感恩、樂於服務，致力培育兒童有獨立能力，具備承擔及懂得欣賞自己和他人。

## 1.2 兒童情況

學校於本年開辦 18 班，共有兒童 491 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	77	4	102	/	/
低班	3	83	3	83	/	/
幼兒班	3	86	2	60	/	/
總數	9	246	9	245	/	/

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 34 位全日教師，0 位半日教師，9 位非教學人員，校護 1 位，學習輔導員 1 位，教材設計員 1 位。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 9 %。

### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園教師 教育課程
人數	2	15	35	35
%	6%	43%	100%	100%

### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	9	2	24
%	26%	5%	69%

### (4) 教師專業發展情況

- 校長已完成幼兒教育及管理碩士課程。
- 1 位老師已完成幼兒教育碩士課程。
- 15 位教師已完成修讀幼兒教育榮譽學士課程。
- 35 位教師已完成修讀幼兒教育證書課程。
- 6 位教師已完成幼稚園校長證書課程。
- 4 位教師已完成天主教教理班課程。
- 2 位主任已完成「天主教學校領導」培訓課程。
- 1 位主任已完成「天主教學校屬靈領導」培訓課程。
- 2 位主任及 2 位中層老師均已完成「天主教幼兒學校中層教師培訓」課程。
- 校長、主任及課程組老師參與教育局幼稚園校本支援計劃「以有效評估促進幼兒愉快學習」。
- 全校教師均參加由香港大學教育學院 - 融合與特殊教育研究發展中心籌辦之【No Play No Gain 戲有益】幼稚園社交情緒學習計劃之教師培訓一次及兩次家長講座工作坊(2017 年 2 月 25 日及 3 月 4 日)
- 全校教師參加由家庭與學校事宜委員會資助，由越己堂教育及心理顧問中心遊戲治療應用執行師—陳李偉芳女士主講之認識「心理投射技術畫」家長講座。(2017 年 5 月 20 日)
- 校長及 2 位主任參加天主教教區幼稚園校董會主辦，由鍾浩怡律師、李煜鴻校監主講之法律講座培訓工作坊。
- 5 位教職員(1 位主任、3 位教師及 1 位學習輔導員)參加兩次教育心理服務-聯校教師工作坊，工作坊內容包括「學前兒童的情緒行為管理」及「情緒教育融入校本課程」
- 教區課程發展顧問王華晶女士(Michelle Wong)到校進行改善幼兒班英語活動課程設計的研究，與本校英語老師進行會議互動，針對英文拼音、英語活動設計及評估兒童英語學習成效的工具等。

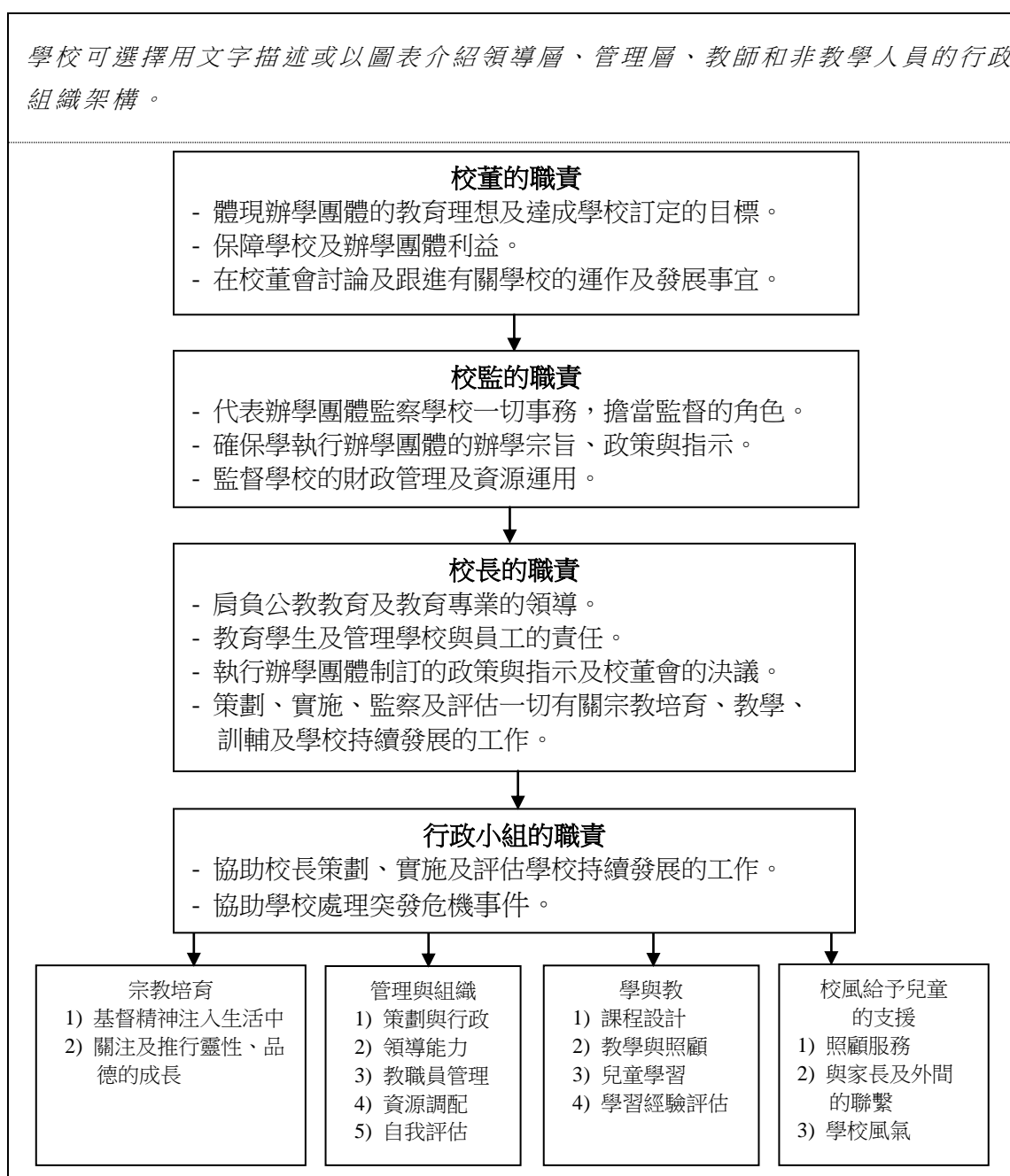
## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 本校校董會成員，包括校監廖慕賢女士、陳德雄神父、吳書成神父、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、古穗生修女、梁淑儀女士。阮瑞嫻校長、胡艷芬校長。
- 校董會職責是秉承本校及辦學團體精神，協助學校實踐其宗旨，了解學校之需要及困難，從而作出協調及督導。

### (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。



## 1.5 學校的安全設備及措施

- 學校設有安全急救箱，並有專責教師定期檢查。
- 本校設有緊急事故流程圖及處理程序。
- 每年進行 2 次火警演習。
- 每年進行消防裝置及設備檢查。
- 學校已有 7 位教職員持有有效的急救證書。

學校設有行政手冊，內附有緊急危機政策及程序指引，以提高教職員及工友的警覺性，當遇到突發事故時，教職員及工友能作出適當及有效的應變措施，以減低意外的嚴重性及減低損失。有助教職員處理緊急事故。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動	
八月	幼	-幼班家長會、幼班適應週	(生命、家庭)
九月	低	-低班家長會	(生命、家庭)
	高	-高班小一入學家長會	(生命、義德)
	幼、低、高	-中秋節慶祝活動	(生命)
	幼、低、高	-9、10 月份生日會	(生命、家庭)
十月	低、高	-基督小幼苗十周年慶典	(生命、家庭)
	幼、低、高	-主保聖瑪加利大宗教活動	(真理)
	幼、低、高	-開學親子祝福祈禱會暨基督小幼苗承諾典禮	(義德、家庭)
	幼、低、高	-諸聖節活動	(真理)
十一月	低、高	-第 15 屆家長教師會就職典禮	(義德、家庭)
	低、高	-第 16 屆小蜜蜂及第 8 屆升旗隊宣誓禮	(義德)
	幼、低、高	-公教家庭親子朝聖日	(真理、家庭)
	幼、低、高	-11、12 月份生日會	(生命、愛德)
	低	-參觀陽光笑容小樂園	(生命、義德)
十二月	幼、低、高	-「戲有益」家長培訓計劃全校家長講座	(生命、家庭)
	幼、低、高	-普世歡騰賀聖誕、兒童聖誕節慶祝會	(義德、真理)

月份	班級	活動	
一月	幼	-幼班戶外觀察	(生命、義德)
	低	-火鍋活動	(生命、義德)
	高	-高班統一派位家長會	(生命、家庭)
	幼、低、高	-全校親子旅行	(生命、家庭)
	高	-燒烤活動	(生命、義德)
	幼、低、高	-1、2月份生日會	(生命、愛德)
	幼、低、高	-「金雞迎春賀新禧」年宵活動	(愛德)
	幼、低、高	-接見家長日	(家庭)
二月	低	-參觀交通安全城	(生命、義德)
	低	-家長觀課	(家庭)
	幼、低、高	-「戲有益」家長義工培訓計劃 家長遊戲工作坊	(家庭)
三月	高	-迪士尼「動的奧祕」學習日	(生命、義德)
	幼、高	-家長觀課	(家庭)
	幼、低、高	-四旬期及復活節宗教活動	(真理)
	幼、低、高	-3、4月份生日會	(生命、愛德)
四月	高	-參觀香港歷史博物館	(生命、義德)
	幼	-參觀超級市場	(生命、義德)
	幼、低、高	-「戲有益」家長義工培訓計劃實習篇	(家庭、生命)
	低	-消防安全講座	(義德)
五月	幼、低、高	-聖母月宗教活動	(真理)
	幼、低、高	-5、6月份生日會	(生命、愛德)
	高	-參觀嘉諾撒聖心小學	(義德)
	低、高	-小幼苗、升旗隊及小蜜蜂結業禮	(義德)
	幼、低、高	-聖母月結束禮	(真理)
六月	高	-渠務處蓄洪計劃講座	(義德)
	幼、低、高	-學期終感恩祈禱禮	(真理)
	高	-第31屆畢業典禮	(生命、愛德)

七月	幼、低、高	-7、8 月份生日會	(生命、愛德)
	低、高	-「愉快升小一」家長會	(家庭、義德)
	高	-參觀小學軒尼詩官立小學、漢華小學	(義德)
	幼、低、高	-幼、低及高班結業禮	(生命、愛德)
	高	-謝師晚宴「桃李滿門星輝夜」	(家庭)
	幼、低、高	-接見家長日	(家庭)

備註：2017 年 2 月 12 日為「第十屆舊生家長會舉行「浸會園親子遊」(生命、家庭)



## 1.7 2016-2017 年高班小一派位統計

高班：179 人

官立/資助小學 (134 人)

項目	學校名稱	獲派位 人數
1.	聖保祿天主教小學	25
2.	番禺會所華仁小學	14
3.	瑪利曼小學	12
4.	嘉諾撒聖方濟各學校	11
5.	聖若瑟小學	9
6.	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	7
7.	嘉諾撒聖心學校	7
8.	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)	4
9.	北角官立小學(雲景道)	4
10.	軒尼詩道官立小學	3
11.	寶血小學	3
12.	海怡寶血小學	3
13.	保良局何壽南小學	2
14.	香港南區官立小學	2
15.	中西區聖安多尼學校	2
16.	東華三院李賜豪小學	2
17.	佛教黃焯菴小學	2
18.	香港嘉諾撒學校	1
19.	聖公會聖彼得小學	1
20.	聖公會基恩小學	1

項目	學校名稱	獲派位 人數
21.	聖安多尼學校	1
22.	天主教明德學校	1
23.	嘉諾撒聖瑪利學校	1
24.	北角衙理小學	1
25.	將軍澳天主教小學	1
26.	滬江小學	1
27.	慈幼學校	1
28.	聖公會田灣始南小學	1
29.	愛秩序灣官立小學	1
30.	筲箕灣官立小學	1
31.	丹拿山循道衛理小學	1
32.	勵志會梁李秀娛紀念小學	1
33.	佛山中華康山學校	1
34.	寶覺小學	1
35.	聖公會置富始南小學	1
36.	馬頭涌官立小學	1
37.	天主教聖安德肋小學	1
38.	北角循道學校	1
39.	香港中國婦女會丘佐榮學校	1

直資/私立小學 (45 人)

項目	學校名稱	獲派位 人數
1.	玫瑰崗學校(小學部)	11
2.	高主教書院小學部	3
3.	漢華中學(小學部)	3
4.	嘉諾撒聖心學校私立部	4
5.	港大同學會小學	4
6.	聖嘉勒小學	3
7.	德望學校(小學部)	3
8.	保良局香港建造商會國際學校	3
9.	聖若瑟英文小學	2

項目	學校名稱	獲取錄 人數
10.	聖士提反書院附屬小學	1
11.	啟思小學	1
12.	Nord Anglia International school	1
13.	保良局陳守仁小學	1
14.	聖保羅書院小學	1
15.	蘇浙小學	1
16.	聖母小學	1
17.	聖三一堂小學	1
18.	聖類斯小學	1

## 第二部分 自我評估

### 2.1 學校 2016-2017 年度的工作計劃

關注事項(一)：促進兒童的互動學習能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
增強教師評估設計互動學習的成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請支援導師到校與核心小組教師分享評估的技巧</li> <li>與友校交流</li> <li>校內教師定期舉行分享會</li> <li>同儕觀摩交流互動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援導師與核心小組每 2 星期 1 次會議</li> <li>友校交流 2 次</li> <li>導師觀課 8 次</li> <li>同儕觀課 1 次</li> <li>教師分享會 2 次</li> </ul>	<p>100% 教師能掌握評估的方法及技巧。 (成效:80%)</p> <p>80% 教師能以評估方法得出的結果,制訂互動學習的策略。 (成效:70%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師回應</li> <li>課後反思</li> <li>錄影片段</li> <li>兒童作品評鑑</li> <li>兒童持續發展記錄</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	課程核心小組及學與教組	教育局幼稚園支援計劃資源	
培育家長與兒童遊戲互動的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座</li> <li>家長嘗試實踐帶領兒童小組活動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校家長講座上、下學期各 1 次</li> <li>家長實踐活動 4 次</li> <li>家長觀課</li> </ul>	<p>75% 家長能適切地運用遊戲方法或技巧,於日常生活中與兒童進行遊戲及親子活動。 (成效:90%)</p>		核心小組及家校協作組	香港大學院「戲有益」計劃資源  家庭與學校事宜委員會資助	
促進兒童的互動能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立自發性互動學習模式,透過語言、情景互動學習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年的課堂及課程活動</li> </ul>	<p>70% 兒童能與環境/人互動,以言語或肢體表達自己的意念。 (成效:75.42%)</p>		課程組	教材： \$5,000.00	

關注事項(二)：讓各持份者在生活中實踐「生命·感恩·欣賞·愛德」

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養兒童學會感恩及欣賞生命，並在生活中活出愛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過早、午會的主題內容及親子宗教活動咭《I am a Great Angel》，讓兒童認識天主給予的生命，培養懂得愛護地球、感恩、欣賞及愛人</li> <li>2.把主題內容放入學校網頁及 school apps，使家長容易知悉課程資訊。</li> <li>3.善用課室的宗教角，鼓勵兒童祈禱，或與他們一起祈禱。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 每兩個月推行一個主題</li> </ul>	<p>85%兒童能實踐活動咭的行為建議 <b>(成效:80%)</b></p> <p>90%兒童能分享在生活中欣賞、感恩及愛人的好行為。 <b>(成效:80%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師回應</li> <li>· 課後反思</li> <li>· 錄影片段</li> <li>· 活動報告</li> </ul>	宗培小組	咭子：\$500.00 小禮物：\$500.00	
培養教職員彼此關懷、欣賞、感恩的行實，建立愛的團隊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.為回應天主創造人的真善美，學校進行「愛的夥伴」計劃，以5-6人一組，以不同的主題形式帶出目標。發揮彼此合作、欣賞、關懷，共同建設團體。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全年四次聚會。</li> <li>· 朝聖活動一次</li> </ul>	<p>100%教師更懂得建立充滿愛的教育團隊，令彼此感受到關愛別人及被關愛。 <b>(成效:85%)</b></p>				

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養教職員彼此關懷、欣賞、感恩的行實，建立愛的團隊。	2. 舉行定期性的公教老師聚會，分享《慈悲禧年》小書，加深在信仰生活中實踐慈悲行為，並努力效法耶穌德行。 3. 舉行宗教信仰分享會及朝聖，讓全體教職員認識天主教信仰，感受天主的愛及學會感恩。	· 全年共三次	90% 教師能主動分享在生活中與生命、感恩有關的行實感受。 <b>(成效:85%)</b>	· 活動報告	宗培小組	四旬期守齋食物: \$200	
讓家長認識天主教信仰及天主教教育核心價值與培育子女的關係	1. 以宗教信仰講座及學校的宗教活動，讓家長認識天主及天主教教育核心價值與培育子女的關係。 2. 以教會的資訊讓家長更認識天主教教育的價值觀。	· 宗教信仰講座兩次。 · 宗教活動六次。 · 公教家庭朝聖活動一次	50% 家長能積極參與宗教活動。 <b>(成效:60%)</b> 80% 參加者能主動分享感受及經驗。 <b>(成效:70%)</b>	· 活動報告	宗培小組		

## 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效

### 關注事項(一)：促進兒童的互動學習能力

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19/9/2016 及 13/7/2017 分別舉行兩次共 11 小時，校長、主任及課程組老師參與由教育局幼稚園校本支援組舉辦之「16-17 學年幼稚園校本支援服務分享會」</li> <li>- 17/11/2016 全校教師參觀天主教彩霞邨潔心幼稚園，與學校交流有關環境設置、課室空間運用及課程時間編排。</li> <li>- 1/4/2017 全校教師參與教育出版社舉辦「STEM 起步走，從大自然與生活出發」講座，讓教師了解科學活動如何發展幼兒多元化發展，及物料與互動的兒童重要性。</li> </ul> </li> <li>● 專業交流               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立核心小組，成員由校長、主任及課程組教師組成，由教育局幼稚園校本支援組支援導師，到校帶領進行 8 次交流備課，及 8 次教學影片拍攝。然後，由支援導師帶領核心小組進行觀課、評課及編訂完善計劃。</li> <li>- 上學期幼、低、高班教師完成第一次各級延展活動後，彼此檢視與兒童互動學習的成效。</li> <li>- 校長、主任及課程組教師於 7 月 13 日參加教育局支援計劃分享會，與業界分享本園推行「以有效評估促進幼兒愉快學習」計劃的經驗。</li> </ul> </li> <li>● 同儕觀課               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校教師在 1 月至 2 月期間，以「促進兒童的互動學習能力」作為觀課目的，觀課後校長與教師一起討論教學活動的成效，彼此分享及分析完善教學的技巧，從而提升教師與兒童互動學習能力的技巧，並增加教師與兒童互動的機會。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-講座資料</li> <li>-相片</li> <li>-教師問卷</li> <li>-共同備課會議記錄</li> <li>-延展活動資料</li> <li>-相片及錄影片段</li> <li>-教師同儕觀課記錄及片段</li> <li>-校長觀課記錄</li> <li>-教學反思</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長體驗日 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為使家長能更了解兒童學習的歷程，本年度幼、低、高班的家長分別在 2 月至 3 月期間舉行了家長體驗日，讓家長進入課堂與兒童一起進行學習活動，透過家長的參與，從而讓家長了解兒童不同年齡學習模式及促進彼此間互動的機會。</li> <li>- 7/1/2017, 25/2/2017 及 4/3/2017 分別舉行 3 次「No Play No Gain 戲有益」家長工作坊。</li> <li>- 7/3/2017, 14/3/2017, 21/3/2017 及 28/3/2017 共 4 次於低班進行「No Play No Gain 戲有益」家長實習活動。</li> </ul> </li> </ul>	<p>家長問卷</p>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度參與教育局幼稚園校本支援計劃「以有效評估促進 幼兒愉快學習」。三位課程組老師參與計劃，透過每次與教育局支援人員備課後，課程組老師會在各級分享教學經驗，亦鼓勵其他老師嘗試在課節中加入「自由遊戲」時間，全校老師願意嘗試加入，因老師表示「自由遊戲」時，兒童可增加與人、物料及環境的互動機會。教師對自由遊戲時段物料、環境及時間性安排，及如何透過自由遊戲觀察兒童真實的一面有了初步掌握。80%(成效：100%)教師能掌握評估兒童互動的方法及技巧，惟有部份教師仍對「自由遊戲」中評估兒童在互動、解難等發展方面的評估時機仍有迷思。再者，他們表示活動的時間不足夠觀察兒童的表現。有 70%(成效：80%)教師能以評估方法的結果，制訂更完善的互動學習策略。學校宜多舉辦教師分享會，增多交流物料的選取及觀摩活動。另外，在上課日程方面宜檢視或調整。</li> <li>● 在兒童互動能力方面，幼班老師在興趣活動時段進行自由遊戲，設置不同區角，擺放結構性(固定玩法的恩物)及非結構性物料(廁紙筒、紙盒)，讓兒童自由進行探索。教師從觀察及影片所見，發現大部份兒童對非結構性物料很感興趣，並顯示兒童的創意能力。在扮演遊戲時，兒童會互相自定角色扮演不同的人物，並能運用語言、肢體動作、面部表情與人互動溝通。惟有部份兒童在活動中較常出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程內容</li> <li>-活動報告</li> <li>-講座資料</li> <li>-相片</li> <li>-教師問卷</li> <li>-共同備課會議記錄</li> <li>-延展活動資料</li> <li>-相片及錄影片段</li> <li>-校長觀課記錄</li> <li>-教師觀課片段</li> <li>-教學反思</li> </ul>



現模仿同儕的玩法，如來年繼續此活動模式，相信可提昇所有兒童各方面能力的發展。

- 低班安排在語文活動時段進行自由遊戲，初期擺放的物料較結構性，而且玩法單一，但經過教育局支援導師的指導下，教師將課室環境改變，讓活動空間增多，同時擺放非結構性物料，觀察中兒童在活動中，出現群體互動的行為比之前增加，懂得聽取別人意見及討論玩法。同時，在遊戲中有部份兒童亦能運用已學的知識，建構自己的玩法及作品。
- 高班教師嘗試在禮堂進行自由遊戲，兒童有充足的空間運用及展示作品，自由決定玩伴、玩什麼、玩的地方、甚至可以將不同拼砌物料組合。從檢討及觀課錄影短片中，發現兒童投入學習活動。喜見一些平日較少說話的兒童，在自由遊戲時會運用語言表達需要及作溝通。另外，在空間較大的環境下，兒童能發揮他們的創新、自理、和應變的能力。兒童的投入程度、合作性和創意表現大有進步。兒童的主動性表現比以往強。惟時間不足未能讓兒童進行詳盡的回饋。
- 從兒童上、下學期發展評核記錄數據比較分析中，兒童對周遭環境和事物產生好奇及親身探索，幼班有 88.36%達 3 級水平、低班有 86.75%達 5 級水平、高班有 78.77%達最高 7 級水平。平均較上學期增多了 75.72%兒童達至年齡層普遍較高水平。兒童主動與人談話溝通，表達感受，參與討論，提出意見：幼班有 74.66%達 3 級水平、低班有 81.93%達至 5 級水平、高班有 71.51%達最高 7 級水平。平均較上學期增多了 75.12%兒童達至年齡層普遍較高水平。可見透過參與這計劃，教師頗能建立互動學習的模式及環境，因此能促進平均有 75.42%(成功準則:70%)的兒童能與人、物件及環境的互動。惟兒童在自行探究及解決問題，平均較上學期只提升了 52.77%；能完成活動，不會半途而廢，平均較上學期只提升了 54.82%；願意嘗試新事物，能對新事物提出問題及建議，意念豐富，平均較上學期只提升了 52.21%，這現象反映了，兒童的自我學習能力、毅力及自信方面仍需增強。原因可能是教師未能以評估的結果，制訂完善的兒童學習策略。

上、下學期發展  
評核記錄數據

<ul style="list-style-type: none"> <li>從已培訓的家長分享得知，有 90%(75%)家長參與「戲有益」活動後，家長能在日常生活中運用遊戲方法及技巧與子女溝通，並能幫助以多元方式向子女表達自己的情感。另外，於 6 月的早午會更邀請已培訓的家長帶領兒童進行小組(每組約 5-6 人)遊戲活動，兒童表現投入及愉快。惟小組數量不多，因只有少部分已培訓的家長，才懂得帶領兒童進行互動活動的技巧。</li> </ul>	<p>-家長分享</p>
<p><b>進一步改善的建議 / 發展空間</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>調整日程、推行「自由遊戲」與課程配合的編排。</li> <li>舉辦教師分享會或專業交流，以提升教師在不同活動/情境觀察兒童的技巧。</li> <li>提昇教師評估兒童學習的表現、分析及應用評估的資料，規劃具實效的兒童的學習活動。</li> <li>提昇兒童的學習興趣、不怕挫敗及勇於嘗試的態度及能力。</li> <li>讓已培訓的家長，成為「種子」家長，協助培訓的家長。</li> </ul>	

註 1： 3 至 4 歲—普遍水平 1 至 3 級  
4 至 5 歲—普遍水平 1 至 5 級  
5 至 6 歲—普遍水平 1 至 7 級



## 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效

### 關注事項(二)：讓各持份者在生活中實踐「生命·感恩·欣賞·愛德」

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兒童方面           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每週星期一的早、午會活動時間內容包含「生命·感恩·欣賞·愛德」的精神，以聖經故事、短片分享及德育故事為主題，讓兒童認識生命是天主賜予的，學會感恩，愛身邊的人。</li> <li>- 每位兒童均逢兩個月派一張宗教活動親子祈禱咭「I am a Great Angel」，每年共 5 張。分別以不同的主題，包括受造天使、節約天使、關愛天使、祈禱天使、喜樂天使的內容，培養兒童珍惜愛護地球，欣賞身邊的事物，做一個喜樂及愛人的好孩子。</li> <li>- 把今年宗教主題內容放上學校網頁及 school app，讓家長更了解主題訊息。</li> <li>- 善用課室的宗教角，配合不同的宗教節令，放相關的宗教人物相片，讓兒童與教師可以一起祈禱。</li> </ul> </li> <li>● 教師方面           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 進行「愛的夥伴」計劃，以 5-6 人一組。宗培組組員以不同的主題形式，運用星期一靈修時間，或其他宗教活動帶出訊息。發揮彼此關愛、合作、溝通、欣賞，一起共同建設團體。</li> <li>- 2016 年 8 月 25 日舉行教職員分享會，以聖經章節：若 13: 34 介紹 2016-2017 年主題「I am a Great Angel」。</li> <li>- 12 月 17 日舉行全體教職員朝聖活動，到訪赤柱嘉爾默羅跣足女修會及聖亞納堂聖堂。在祈禱及分享活動中感受天主的愛及感恩。</li> <li>- 2017 年 3 月 1 日為聖灰禮儀公教老師及職員一起守齋祈禱，亦邀請其他非宗教教師參加。</li> <li>- 3 月 4 日由黃君佑執事主持全體教職員宗教信仰分享會，主題是「四旬期的意義」。</li> <li>- 全體教職員於 7 月 15 日舉行宗教信仰分享會，主題「愛的夥伴」。</li> </ul> </li> <li>● 家長方面           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請家長參與早、午會活動及帶領「宗教樂園 FUN FUN FUN」活動，藉此進行家校互相合作一起培育兒童的信仰成長。</li> </ul> </li> </ul>	<p>-活動報告</p> <p>-祈禱咭</p> <p>-活動報告</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016 年 10 月 22 日舉行「開學親子祝福祈禱會暨基督小幼苗承諾禮」，讓家長認識天主教教育核心價值。</li> <li>- 10 月 31 日舉行「諸聖節」宗教活動，是次邀請家長參與活動，可讓家長明白教會對諸聖節的意義。</li> <li>- 宗教匯愛小組的義工 11 月開始有帶領早、午會祈禱。在準備祈禱內容時認識天主教教育核心價值。</li> <li>- 11 月 19 日公教家庭朝聖活動，地點是天主教聖本篤堂。主題為「喜樂迎接小耶穌」，讓家長認識不同的聖堂，及明白父母的角色，如何與子女建立良好的關係，並效法聖家的芳表。</li> <li>- 家長參與 12 月 20 日舉行「普世歡騰賀聖誕」活動，感受耶穌降生的喜樂。</li> <li>- 2017 年 2 月 23 日舉行「愛與婚姻」信仰分享會，讓家長從聖經及《愛的喜樂》論家庭之愛勸諭，明白婚姻的意義。</li> <li>- 3 月 23 日舉行「愛由我開始」四旬期及復活節宗教活動。感受耶穌的愛與犧牲，學習祂愛身邊的人。</li> <li>- 5 月 12 日舉行「聖母月-擁抱的溫柔」信仰分享講座，讓家長從欣賞聖母聖相，明白聖母與耶穌的關係，從而效法聖母的溫柔與子女建立愛的關係。</li> <li>- 6 月 17 日下午舉行「學期終感恩祈禱會」，讓家長表達對主的感恩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動記錄/相片</li> <li>-活動報告</li> <li>-家長祈禱文</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p><i>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童方面</li> <li>- 每週星期一的早、午會內容認識生命的意義。從觀察兒童表現有 80% (成功準則：90%)獲得訊息後，觀察到他們懂得在日常生活中，感謝身邊的人，如：會說謝謝；兒童亦會關心身邊的人；向病癒的教師或同學問好。</li> <li>- 宗教課節時，教師與兒童一起透過宗教角的宗教人物相片祈禱，希望能帶動兒童主動運用宗教角。從教師分享中得知，非公教教師不太懂得祈禱的技巧，所以未能發揮祈禱角的用途。</li> <li>- 把主題透過網頁及 school app 發放後，家長反映更易明白主題的意義，不會遺忘。</li> <li>- 宗教活動親子祈禱咭「I am a Great Angel」，透過家長的參與及祈禱咭的回饋，有 80%(成功準則：85%)兒童能按時完成祈禱咭交回學校，亦會交回作品，反映兒童願意在生活上實踐祈禱咭天使所定立的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動報告</li> <li>-祈禱咭</li> <li>-家長分享</li> </ul>

<p>目標，懂得愛護地球，如：主動帶小手帕回校、為有需要的人祈禱等。收集祈禱咭時有少部分兒童遺失或沒有進行咭上的內容，從家長分享中得知家長因工作太忙，未能完成祈禱卡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 今年舉行「愛的夥伴」計劃，透過信仰分享會及不同的活動帶出訊息。觀察所見有 85%(成功準則：100%)教職員願意分享自己的感受，彼此表達關愛及欣賞。活動不完善的地方在於大家來自不同的成長背景、工作的態度或價值觀有差異，所以共同建立愛的團隊有一定的難度。</li> <li>- 公教教職員信仰上的培育效果不錯，在分享過程中 85%(成功準則：90%)公教教職員願意分享自己的感受與看法，感受天主的愛及感恩。今年原計劃有三次分享會，由於時間不能配合，改進行兩次。為回應教會新的牧民資訊，改為分享《youcat》有關「婚姻聖事」內容。惟對於未有婚姻的同事來說主要是聆聽，所以較少主動分享。</li> <li>- 全體教職員朝聖活動完結後，他們反映到赤柱嘉爾默羅跣足女修會，感受內心一份的寧靜，從而感受對天主的愛。又於活動分享中說出生命中感恩的人和事，有助提昇教職員靈性修為。</li> </ul> </li> <li>• 家長方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 綜合全年家長參加的宗教活動、朝聖及信仰講座分享會 60%(成功準則：50%)出席，出席率比預期好。原因學校對宗教推展的熱誠及鼓勵所致。特別在聖母月講座及愛與婚姻分享會 70%(成功準則：80%)出席，前者的家長主動分享自己的生活經驗，表達願意效法聖母的溫柔與子女建立愛的關係。後者的分享會對非教友的夫婦能認識天主教對婚姻的看法，而公教夫婦感恩天主賜給他們一位好伴侶，彼此樂於主動分享，明白生命影響生命，夫婦倆人的和諧，是天主的恩寵，惟有少部分參加者較被動。</li> <li>- 匯愛小組-宗教推展小組，會經常透過手機群組互相傳遞教會的資訊，彼此亦會代禱。惟內容很少涉及天主教教育價值觀資料，從家長分享中得知，他們欠缺這方面的資料，希望學校能提供。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動報告</li> <li>-教職員分享</li>   <li>-活動報告</li> <li>-相片</li> <li>-家長分享</li> </ul>
--	--

**進一步改善的建議 / 發展空間**

- 與教師分享祈禱的技巧。
- 宗教信仰以多元化方法傳遞給各持份者。
- 讓教職員加深彼此認識，建設接納及欣賞文化。

## 2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請綜合評述學校的課程設計，包括課程組織、課程管理，以及有關的重點推行措施，例如環境設置、教師運用的教學策略等，並請依據兒童表現作說明；此外，請評述所運用的評估政策如何促進兒童學習。 (如當中部分內容於上文的關注事項已交代，可以考慮無需重複說明)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與友校交流「自由遊戲」活動的技巧，教師在環境空間上作出調整，例如：活動時多運用課室以外空間，並透過遊戲加強兒童自理能力及應變能力。在兒童課頁上作出微調，減少抄寫，以配合課程指引的要求。另外，教師亦讓兒童在不同活動中多作選擇，例如：早、午會時段，其中三天在禮堂中擺放探索遊戲，惟有部份兒童只在禮堂追逐；部分兒童因輪候時間過長，而沒有參與遊戲。另外兩天安排兒童直接上課室進行自選活動。</li> <li>• 本年學校 3 月至 4 月進行家長體驗活動，由家長體驗活動問卷及回饋中，有 90%家長認同戲劇教學能增強兒童的自信心，並懂得運用肢體及語言表達。家長更表示老師編排教學內容很有趣、靈活及吸引兒童的專注。由於家長有機會參與課堂活動，因此，較以往只坐著觀看兒童進行活動的模式更加投入，他們表示也能了解兒童在校的日常學習日程及學習模式。從家長體驗問卷中得知大部份家長能在家中貫徹在學校的教育方向及育兒方法，而互動學習方式也可以讓兒童在遊戲中快樂地獲取知識，並能誘發他們的思考能力。有家長亦有建議一些教師宜多給予兒童空間進行探索及學習活動。</li> <li>• 由於宗教課程以故事模式帶出訊息，大部分兒童有興趣學習和主動分享，並能明白。惟宗教訊息只限於宗教課才提及有關訊息，故兒童較易忘記。</li> <li>• 本年度繼續邀請王晶華女士(Michelle Wong)擔任英文課程顧問。顧問於上年度為本校幼兒設計了幼班適用的英語能力評估工具，今年顧問因著 2017-2018 幼稚園教育課程指引的內容以「聽說先行」為基礎，繼續設計了低班適用課程，並以此繼續為低班下午班兒童作評核。根據評核結果顯示本校兒童的英語運用能力普遍達致較佳水平。課程顧問及英語核心小組老師一起重新檢視現行課程，檢視後</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-活動紀錄 錄影片段、照片</li> <li>-教學計劃</li> <li>-教學片段</li> <li>-家長體驗活動問卷</li> <li>-教學反思</li> <li>-英文活動計劃及反思</li> <li>-活動/教學片段</li> <li>-會議記錄</li> </ul>

均認為本校兒童可學習更高程度的英語拼音課程，顧問設計了一系列校本適用的英語拼音教材(Action Blend)，讓兒童透過特別設計的圖像和動作去學習英語語音，學習把圖像和動作與對應的語音聯繫，從而學習基本英語拼音方法(Phonics)。經過整學年的學習，低班兒童在學期末的英語運用能力評核結果顯示，大部分兒童知道不同的語音可以組合拼出不同的語音，並能嘗試讀出。惟少部分兒童只屬初步掌握階段，未能完全掌握英語拼音的技巧，故來年高班課程宜加入鞏固拼音能力的教學內容，以助兒童運用英語拼音技巧。

- 本年度高、低、幼班繼續進行普通話繪本教學，每級再增加 2 至 3 本繪本故事教學，電子互動繪本之運用更見成熟，透過聲效，動畫吸引幼、低班兒童的專注力。普通話教師運用繪本設計兒童語言互動活動的技巧更趨成熟，大部份兒童能運用普通話表達繪本故事中的語句及兒歌，並可代入角色運用普通話自然地表達與繪本故事相關的情節，兒童之間的普通話語言互動增加。此成果由主任已於香港教育大學 BED 學員早期普通話課程，及香港教育大學 2017 幼教研討會作專題分享。
- 高、低班已增加普通話聆聽活動，由兒童聆聽記錄得知，兒童於沒有任何身體語言配合下，聆聽普通話的能力已加強，於早午會禮堂普通話小組活動中，兒童能聆聽指令完成活動。來年建議將幼班繪本故事聆聽活動中，進行沒有畫面提示之純聆聽活動。期望循序漸進地將普通話教材，由繪本故事取代，期望設計校本之普通話繪本課程。結合原有校本之繪本教學戲劇教學基礎，運用於普通話教學上，強化兒童普通話語言表達能力及互動。

-兒童聆聽記錄  
-普通話繪本  
教學紀錄

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 增設多些遊戲時間，讓兒童有足夠時間探索。
- 多設計多元化的活動模式，提升兒童的學習興趣。
- 應投入更多的宗教元素，使兒童在濃厚愛的宗教氣氛下學習。
- 製作校本英語及普通話教材



## 2.4 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為提昇兒童的學習能力及主動性，輔導員於學年內開辦專注力訓練小組（高、低班）、社交小組（高班）、讀寫遊戲小組（高班）及小肌肉訓練小組（低班），共 27 名兒童參與。家長反映兒童於學習技巧、適應能力有進步。</li> <li>• 教區心理學家李子婷小姐到校支援 8 次，支援高、幼班 4 名有需要學童之個人訓練及為家長進行個別個案跟進、評估。支援服務重點在於提昇兒童的學習及自控能力，讓課堂活動流程更順暢。心理學家因應兒童進度制定並調整訓練內容，由鍾家靖姑娘執行訓練。受支援兒童分別於自控、視覺空間感等能力得以提昇。惟心理學家未能恆常即時支援兒童，而老師亦需要更多有關的知識才可及時提供適切協助。</li> <li>• 「親親孩子家長小組」於 2017 年 5 月 15 日及 2017 年 6 月 30 日舉行「靜觀體驗」工作坊，由教育心理學家李子婷小姐主講，讓家長學會留意兒童需要及回家觀察兒童的技巧。工作坊共 117 位家長報名，抽籤後共 46 位家長出席。從家長分享得知，活動能讓家長、兒童心靈放鬆及舒緩壓力。</li> <li>• 香港天主教教區學校聯會（幼稚園組）主辦聯校家長講座，於 2016 年 12 月 10 日舉行「情緒行為方程式」（幼兒班），李子婷小姐主講，共有 52 位家長報名參加。講座有助家長瞭解兒童情緒行為問題，建立兒童正面的情緒，增強兒童的抗逆能力。雷梓汶小姐於 2017 年 5 月 13 日舉行「執行功能訓練：讓孩子專心一點」（低、高班），共有 71 位家長報名參加，家長回饋講座有助家長瞭解培養兒童專注力的可行的活動及方法。</li> <li>• 支援組兩名教師參加了協康會學前教育專業講座：「幼稚園校本教育心理服務分享會暨幼稚園校本小一適應課程設計探討講座」及「幼兒專注力及執行功能的發展和需要」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-兒童觀察報告</li> <li>-教師面談</li> <li>-家長面談</li>   <li>-心理學家到訪記錄。</li> <li>-教學目標、計劃、教具</li> <li>-教師面談記錄</li>   <li>-各活動照片</li> <li>-各活動程序</li> <li>-各活動報告</li> <li>-家長講座問卷</li>   <li>-教師分享</li> </ul>

教師對校本教育心理服務、小一適應課程設計認識更多，並運用技巧強化兒童的專注力。

- 兩名支援組教師參加聯校心理學家服務教師講座，探討家校合作、處理高風險兒童個案之程序並簡介歧視條例下校方需注意之地方。教師於家長溝通並處理高風險兒童個案的技巧得以提昇。
- 信仰分享講座完結後，從他們分享中感受到聖母對耶穌的溫柔，並願意學習聖母，改善及完備與子女的關係。
- 早午會時段安排家長帶領「戲有益」活動，藉此能善用家長資源，更讓家長學以致用，期望來年邀請已培訓的家長協助培育新一批的家長成員，延續由家長透過遊戲，加強兒童社交能力。
- 本年度校長、兩位主任及中層教師參加香港天主教教區學校聯會主辦由優質教育基金贊助之「2016-2017 年度天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」，計劃透過講座、分組討論、培訓營、參訪活動，問題為本行動學習，匯報分享及 Belbin 校本團隊分析等一系列互動及學習。校長、兩位主任及中層教師均表示於課程領導、團隊領導、人力資源管理及危機處理，各方面的認識及能力均有提昇，且更加了解自己及團隊的特質，期望日後可學以致用，建立以愛為本的團隊，領導學校向前發展。
- 

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 增加教育心理學家對教師之支援，協助安排有特殊需要學童之學習日程及課堂調適。
- 舉辦不同形式的工作坊，幫助教師瞭解兒童情緒行為問題的成因，幫助兒童建立積極正面的情緒及同理心，增強兒童的抗逆能力。
- 舉辦不同形式的家長小組，促進家長的親子關係，增強兒童心理健康及學習能力上之支援。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 校情檢視

<p>學校回顧近年發展的情況，探討得未來工作的重點，並相應地考慮「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及兒童支援」方面的發展基礎，以及內在和外在條件的改變，而獲得的機遇或要面對的挑戰。</p>		
未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>提昇教師分析及應用兒童評估資料，規劃學習活動的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校教師掌握戲劇教學集式的運用。</li> <li>• 教師已能善用繪本故事配合戲劇教學技巧，讓兒童在不同的學習活動中，發揮創意及表達能力。</li> <li>• 以繪本教學為基礎，學校已推行五年。因此，教師對由繪本教學延伸至戲劇教學法的技巧有更深入了解及掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校不參加學前教育學券計劃，能善用資源，因應校情發展，邀請專業導師舉辦工作坊，以擴展兒童多元智能發展。</li> <li>• 灣仔區有 57.58% 學校不參加免費優質幼稚園教育。當中有 47% 為國際幼稚園。</li> <li>• 天主教香港教區繼續聘請學校課程顧問到校指導及支援校本英語課程，有助提昇校本教學互動性及教學成效。</li> </ul>
<p>提昇兒童勇於嘗試的態度及能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教區課程發展顧問王華晶女士到校進行幼兒班英語活動課程設計、與本校教師共教和設計評估兒童英語學習的工具。提昇了校本英語課程互動性及教學成效。</li> <li>• 2016-2017 年參加香港大學教育學院之「戲有益」幼稚園社交教育計劃，提供教師、家長培訓及實踐，已掌握提昇兒童人際社交能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港天主教教區心理學家繼續到校支援兒童學習。</li> <li>• 本校第二年實行雙班主任制，教師之間仍需適應及調節。</li> </ul>
<p>培育家長與兒童互動的技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已參加教育局的支援計劃：「以有效評估促進幼兒愉快學習」，已掌握觀察及規劃的技巧知識。</li> <li>• 學校在獲家校合作事宜委員會資助圖書讀閱讀計劃，購置了一批圖畫故事書，培養兒童由閱讀圖書發展創意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校延續參與香港大學「幼稚園學童社交情緒能力的研究計劃」。</li> <li>• 2017-2018 學年推出「2017 幼稚園教育課程指引」</li> <li>• 黃主任晉升校長，行政小組需重新編制。</li> <li>• 學校已推行智能手機訊息服務，當中可開設不同持份者的群組，並有 100% 家長已啟用。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校三位支援計劃的核心小組教師繼續在教區心理學家指導下，於支援兒童學習方面已有三年實踐跟進的經驗，對自閉症譜系幼兒特徵有更深入認識。此外，學校已增設 1 位校護及 1 位學習輔導員，有助支援兒童各方面的發展。</li> <li>• 學校已增設的教材設計員，協助設計校本兒童學習教材。</li> <li>• 行政小組成員已完成了「天主教幼兒學校中層培訓計劃」，擴闊了成員各範疇的視野及認知。</li> </ul>	
將宗教訊息融入校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教區讓各層面的員工參與天主教教育核心價值的工作坊。各員工對五個價值有一定的認識及了解。</li> <li>• 教區對核心價值滲入校園的重視和支持。</li> <li>• 今年度有 2 位教師領洗，成為新教友，可加強教師團隊的信仰認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天主教香港教區道德及教育課程發展中心對學校的支援及指導，有助學校將核心價值與校本課程的結合。</li> <li>• 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)推行宗教信仰與學與教的融合教學交流活動。</li> </ul>

### 3.2 持續發展的事項

<i>在檢視校情後，擬定持續發展事項，並按緩急需要的次序排列。</i>	
1.	推行戲劇教學法，透過互動學習，強化教師及兒童的創意思維能力。(2015-2018)
2.	將天主教核心價值滲進課程及學習活動中。(2015-2018)
3.	促進教師的評估能力。(2016-2019)
4.	培育家長與兒童遊戲的技巧。(2016-2018)
5.	繼續完善的支援兒童及家長的策略。(2016-2019)
6.	提昇教師分析及應用兒童評估資料，規劃學習活動的能力。(2017-2019)
7.	提昇兒童勇於嘗試的態度及能力。(2017-2019)

### 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

關注事項(一)：提升兒童勇於嘗試的能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升教師分析及規劃促進兒童學習興趣的活動能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉行培訓教師分析兒童評估資料的技巧工作坊。</li> <li>專業交流活動</li> <li>建立教師交流平台</li> <li>同儕觀摩交流互動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行兩次培訓工作坊</li> <li>專業交流活動 3 次</li> <li>全年 6 次</li> <li>同儕觀課 1 次</li> </ul>	<p>100% 教師能嘗試以分析資料, 規劃兒童學習活動。</p> <p>75% 教師能規劃優良促進兒童學習興趣活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師回應</li> <li>課後反思</li> <li>錄影片段</li> <li>兒童作品評鑑</li> <li>兒童持續發展記錄</li> </ul>	各級課程組長及學與教組	培訓費用： 6 小時 X \$1,500 共 \$9,000.00	
培育家長與兒童互動的技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長講座</li> <li>家長實踐帶領兒童小組活動</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校家長講座上、下學期各 1 次</li> <li>家長小組工作坊 2 次</li> <li>家長實踐活動 2 次</li> <li>帶領早、午會小組遊戲</li> </ul>	85% 家長能運用遊戲技巧與兒童互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	各級組長及家校協作組	<ul style="list-style-type: none"> <li>已接受「戲有益」培訓計劃的家長</li> <li>家庭與學校事宜委員會資助</li> </ul>	
提升兒童勇於嘗試的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立開放式的學習模式</li> <li>設置不同物料, 包括非結構物料</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年的課堂及課程活動</li> <li>早、午會的活動</li> </ul>	80% 兒童能以自己的方式嘗試不同活動。		各級課程組長及課程組	教材： \$8,000.00	

### 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

關注事項(二)：培養各持份者在生活中實踐「生命·家庭·愛德」的核心價值

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養兒童懂得敬愛家中成員及感恩。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.全年推行不同的主題活動</li> <li>2.把主題內容上載學校網頁及智能手機訊息。</li> <li>3.提供課室宗教角、課室佈置及祈禱角的活動小貼士給老師。</li> <li>4.於課室張貼金句、設置聖人圖標(ICON)及手偶。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 早、午會的宗教活動區</li> <li>· 每個主題</li> </ul>	<p>90% 兒童在生活中能實踐敬愛家中成員的行為。</p> <p>90%兒童能說出金句、聖人圖標，及與聖人手偶對話。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 錄影片段</li> <li>· 活動報告</li> <li>· 老師回饋</li> <li>· 活動報告</li> </ul>	宗培小組	<p>小冊子：\$500.00</p> <p>小禮物：\$500.00</p>	
培養教職員彼此關愛、接納。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以「喜樂的生命」回應本年家庭的主題，高、低、幼組別為基礎分配全體教職員入組。</li> <li>2.舉行朝聖活動，讓全體教職員認識天主教不同的聖堂特色。在分享活動中感受天主的愛。</li> <li>3.舉行定期性的公教教職員聚會，分享《愛的喜樂》勸諭或其他靈修書籍。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 聚會 2 次</li> <li>· 朝聖活動 1 次</li> <li>· 全年兩次</li> </ul>	<p>80% 教職員能嘗試以愛的行為互相溝通。</p> <p>90%公教教職員分享自己的經驗。</p>			<p>講者費用：\$300</p> <p>場地：\$300</p>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
讓家長認識天主教教育核心價值與培育子女的關係。	1.舉行宗教信仰講座  2.學校的宗教活動，讓家長認識天主教教會的牧民方向(家庭)。	· 講座 2 次  · 宗教活動 6 次。 · 公教家庭朝聖活動 1 次	70% 家長能積極參與宗教活動。  80% 家長能分享以天主教核心價值角度培育子女的經驗。	· 活動報告	宗培小組		

校監簽署：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_